

习近平总书记关于劳动教育重要论述的理论渊源与价值意蕴

刘向兵 杨阳 曲霞

(中国劳动关系学院 劳动教育学院, 北京 100048)

摘要:习近平总书记关于劳动教育的重要论述,是对中国古代劳动教育思想、马克思主义劳动观以及中国共产党劳动教育理念的继承与创新。深入落实劳动教育,能够为培养社会主义建设者和接班人培根铸魂,为坚持以人民为中心的教育事业注入活力,为人民追求美好生活插上双翼,从而助力教育强国事业,进而为中国式现代化提供发展动力。习近平总书记关于劳动教育的重要论述,不仅开辟了马克思主义劳动教育思想的新境界、传承创新了党的“教劳结合”理念、发展了习近平新时代中国特色社会主义思想,而且为培育时代新人、推进社会主义现代化强国建设、实现中华民族伟大复兴提供了极大的现实指导。

关键词:劳动教育;理论渊源;价值意蕴

中图分类号:G40-015 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-1760(2023)04-0001-14

教育是国之大计、党之大计,教育兴则国兴,教育强则国强。习近平总书记在党的二十大报告中强调,我们要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]这段话表明,劳动教育已成为“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”^[2]的重要一环。作为新时代中国特色社会主义教育理论与教育思想研究的重大课题,劳动教育在推动人的全面发展、促进中国教育走上新征程方面呈现出新的特征、变化和要求。习近平总书记不仅继承了前人关于劳动

收稿日期:2023-06-12

作者简介:刘向兵,男,中国劳动关系学院党委书记,研究员,管理学博士。

杨阳,女,中国劳动关系学院劳动教育学院讲师,教育学博士。

曲霞,女,中国劳动关系学院劳动教育学院副院长,副教授,教育学博士。

基金项目:本文系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心项目课题“习近平总书记关于劳动教育重要论述的丰富内涵与实践路径研究”(22LLJTC067)阶段成果。

教育的理论和思想,而且结合世界发展局势和中国具体国情,提出了一系列关于劳动教育的新思想、新观点、新论断。系统研究习近平总书记关于劳动教育的重要论述,对于科学把握中国化时代化的马克思主义劳动教育发展理论最新成果,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想,深入开展创新型劳动和创造性劳动,具有重要的理论价值和实践意义。

一、习近平总书记关于劳动教育重要论述的理论渊源

明者因时而变,知者随事而制。从教育史的视角看,习近平总书记关于劳动教育的重要论述是“观照大历史的一个小切口”,是对中华优秀传统文化的继承与发展,是对马克思主义劳动理念的继承与发展,是对中国共产党劳动育人观的继承与发展。

(一)对中华优秀传统文化的继承与发展

中华民族自古就有劳动及劳动教育的传统。古人不仅通过诗词、笔记、戏剧等方式记录劳动场景、传承劳动理念,而且通过家庭教育、社会教化等方式来传播劳动技艺、赓续劳动传统。故而,中华优秀传统文化成为蕴含劳动精神、工匠精神的巨大思想宝库。

1.中国古代哲学中蕴藏大量劳动典故与劳动思想

古人不仅重视耕作等与生产生活密切相关的劳动,而且在相关劳动中形成了独特的劳动哲学。例如,古人重视劳动技能的提升,以至于把劳动上升到艺术的层面,方法是精神专一,心无旁骛,最后达到心物一体,即魏源所概括的“技可进乎道,艺可通乎神”。^[3]《庄子》中所记载的“庖丁解牛”“大匠运斤”“削木为鐻”以及《列子》中所讲述的“穿杨贯虱”均是著名案例。此外,柳宗元通过《种树郭橐驼传》所记录的“莫能如也”的耕作本领,欧阳修通过《卖油翁》所展示的“但手熟尔”的职业技艺,魏学洵通过《核舟记》所描述的“技亦灵怪矣”的手工技巧,无不反映了古人对劳动精神、工匠精神的赞赏。正是因为古代劳动者的努力奋斗与不懈追求,后人才能看到令人惊叹的工艺艺术和建筑艺术。可见,古代劳动者不仅留下了劳动的成果,而且留下了劳动的精神财富,更留给后人震撼心灵的劳动之美。

2.中国古代诗词中蕴含大量描写劳动及劳动教育的内容

中国古代诗词深刻展现了中华民族是热爱劳动的民族。“日出而作,日入而息。凿井而饮,耕田而食”用歌谣传唱的方式生动展现了古代劳动的时间和方式。此后,涉及劳动内容、劳动对象、劳动成果、劳动精神的诗词更是大量流传。例如,陶渊明归隐田园,写道:“晨兴理荒秽,带月荷锄归”。王维

关心农耕,写道:“农月无闲人,倾家事南亩”。白居易关注收成,写道:“右手秉遗穗,左臂悬敝筐”。辛弃疾则描绘了不同年龄的劳动者的生活剪影:“大儿锄豆溪东,中儿正织鸡笼。最喜小儿无赖,溪头卧剥莲蓬”。一首首展示勤奋劳动、自强不息的诗词向后人们充分展现了古人用劳动创造生活、用劳动灿烂文化的创举。

3. 中国古代家庭教育中包含大量劳动教育实务内容

“耕读传家久,诗书继世长”,中国古代家庭或家族在教育子孙后代时,大多注重劳动技能和劳动品格的培养。不论是富贵之家还是清贫之家,家长都要求孩子参与农业劳动。很多家长也把日常生活劳动教育作为古代家训的重要内容,并对子侄提出劳动要求。例如,宋代陆游在《放翁家训》中强调:“吾家本农也,复能为农,策之上也。”明代姚舜牧在《姚氏家训》讲:“人须各务一职业,第一品格是读书,第一本等是务农。外此为工为商,皆可以治生,可以定志,终身可以免于祸患。”清代曾国藩则在《曾文正公家训》中要求家人:“除读书外,教之扫屋、抹桌凳、收粪、锄草,是极好之事,切不可为有损架子而不为也。”“家中养鱼、养猪、种竹、种蔬四事,皆不可疏。一则上接祖父以来相承之家风,二则望其外有一种生气,登其庭有一种旺气。”由此可见,古人通过家庭教育传承劳动观念,传授劳动技巧,并以此形成家族的生活生产习俗,积累家族的财富。

习近平总书记在历史中汲取智慧,继承和发展了中国古代劳动教育的优良之处。他用《列子·汤问》中“愚公移山”的典故,展现中华民族的意志品格;他用“功崇惟志,业广惟勤”鼓励我们每一个人为了创造更加美好的生活而继续付出辛勤劳动和艰苦努力;他用“人生在勤,勤则不匮”指出幸福不会从天降,美好生活要靠劳动创造;他用“人生万事须自为”鼓励青年人立足岗位、苦练本领;他用“慈母手中线,游子身上衣”的家庭劳动场景,讲述家庭家教的重要性;他用“踔厉奋发、笃行不怠”激励全国人民努力工作、接续奋斗,不负历史、不负时代、不负人民;他还用“天道酬勤,力耕不欺”向全国各族人民、港澳台同胞和海外侨胞致以美好的祝福。此外,习近平总书记还特别重视家庭劳动教育,注重培育良好家风。他多次强调“勤俭持家”的理念,提倡“勤劳致富”的观念,并要求领导干部严格要求亲属子女,“教育他们树立遵纪守法、艰苦朴素、自食其力的良好观念”^[4],并将“弘扬中华传统美德,加强家庭家教家风建设”写入党的二十大报告,作为推动文化自信的重要内容。

(二) 对马克思主义劳动观的继承与发展

马克思主义劳动观是马克思主义理论体系的重要组成部分。从教育的

角度梳理、总结马克思的劳动思想,会发现其核心在于强调劳动是人之为人的根本,劳动是实现人的全面发展的重要途径,教育与生产劳动相结合是社会主义教育的根本原则。^[5]

1. 劳动是人之为人的根本

马克思认为,劳动造成了人与动物的区别,“以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身”。^[6]在马克思看来,人是一种类存在物,“人在实践上和理论上都把类——他自身的类以及其他物的类——当作自己的对象”。^[7]换言之,人在与自身、他人和外物接触时,不是就事论事,而是能超越个体视角的局限,关注到对象之间的关联,将其作为整体来看待,还能站在自己所属的种的尺度以及其他任何一个种的立场来思考与行动,从而超越了狭隘的立场和视角,保证了人的行为是合目的性与合规律性的统一。这种“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。正是由于这一点,人才是类存在物”。^[8]而这种有意识的生命活动即劳动。所以,劳动是人作为类存在物的根本原因和动力。此外,“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”。^[9]可见,人在劳动中,不断发展类意识,进而反作用于劳动,使得劳动的内容和形态更加丰富,继而再促进类存在物的发展,从而形成了互促互进的循环。因此,从本源上说,劳动是人与动物的本质区别,劳动既创造了人本身,也是人的存在方式,是人之为人的根本。

2. 劳动是实现人的全面发展的重要途径

马克思指出:人的全面发展是“人以一种全面的方式,就是说,作为一个总体的人,占有自己的全面的本质”^[10],即人对自己本质的占有,首先是对人的类本质的占有,并通过类本质的占有实现对人的其他本质的占有,进而实现人的全面发展。与其他物种不同,人是一种“社会存在物”^[11],而赋予人这种“社会存在物”的类本质的根源是人类所独有的、自由的、有意识的活动,即劳动。因此,要实现人的全面发展就不能脱离劳动,人的全面发展的实现必然是通过劳动并在劳动中实现的。换言之,人的全面发展与劳动是一体的,是不可分割的。

3. 教育与生产劳动相结合是社会主义教育的根本原则

马克思曾指出,“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一”。^[12]所以,虽然根除劳动的异化和人的异化的根本路径在于实现共产主义,但是共产主义的实现并非一蹴而就的,在未建成共产主义之前并不是要对当前劳动异化和人的异化视而不见、听之任之,而是可以在儿童的培养中,通过“教劳结合”,促进劳动中体脑结合的恢复与发展,部分实现劳动本质和人的本质的回归,为共产主义社会的实现奠定基础。我国当前还

处于社会主义初级阶段,虽然阶级和剥削已经不复存在,但是由于生产力还不够发达,分工将仍然在相当长时期内延续,因此马克思所说的在学校教学中融入劳动以恢复体脑结合仍然是当前实现人的本质复归的重要途径。故而,“教劳结合”中的“教”指的是学校中一切有计划、成系统的教学活动,它相对侧重于间接知识的学习;“劳”不是成人性质的“劳动”,而是以提升学生素养为主要目标的学校有组织、有计划地设计与实施的“劳动教育活动”。主要以间接知识和脑力学习为主的“教”与主要以直接知识和体力提升为主的“劳”的结合,便在学校中实现了直接知识与间接知识、脑力与体力的结合,实现了人的劳动的本质的复归和人的本质的回归,为人的全面发展提供了重要途径。^[13]

习近平总书记关于劳动教育的重要论述始终贯穿着马克思主义唯物史观的立场、观点和方法。他指出,“人类是劳动创造的,社会是劳动创造的”。这不仅强调了劳动对社会发展和人类生存的重要性,而且指出劳动是人们创造物质财富和精神财富的重要方式,是人们追求美好社会生活的必由之径。从马克思的“劳动创造了人本身”到习近平总书记强调“劳动是人类的本质活动”,是对马克思主义劳动思想的继承与发展。从这个意义上讲,习近平新时代中国特色社会主义思想,是对马克思主义劳动哲学的继承和发展,是新时代中国特色社会主义思想体系的重要组成部分。^[14]习近平总书记还多次强调“全心全意为工人阶级和广大劳动群众谋利益,是我国社会主义制度的根本要求,是党和国家的神圣职责,也是发挥我国工人阶级和广大劳动群众主力军作用最重要最基础的工作”。也就是说,劳动应以人为中心,要重视劳动对劳动者自身的价值与作用,自然也要重视劳动在人的发展方面的重要意义。基于此,习近平总书记还强调“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”“劳动是推动人类社会进步的根本力量”“人民创造历史,劳动开创未来”“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造”“劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释”以及“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”等重要观念,均是对马克思主义劳动思想的继承和发展。

习近平总书记在中小学考察时也多次强调劳动教育,希望孩子们能够成为德智体美劳全面发展的新时代好儿童。他指出,很多知识和道理都来自劳动、来自生活。他希望同学们从“学农”中感受到农作的艰辛和农民的不易,从小养成热爱劳动、珍爱粮食、尊重自然的良好习惯,为建设美丽中国做贡献。他希望学校通过生动活泼的劳动体验课程,让孩子亲自动手、亲身体验、自我感悟。^[15]这是对马克思的“教育与生产劳动相结合”理念的继承、发展与弘扬,也是推动新时代劳动教育落地生根的重要指南。

(三) 对中国共产党劳动育人观的继承与发展

不忘本来才能开辟未来,善于继承才能更好创新。中国共产党素有自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的勇气和能力。党的历代领导人正是站在前人的肩膀上,不忘本来,继承发展和弘扬创新了党的劳动教育思想与理念。

1. 新民主主义革命时期

中国共产党主张反对封建文化和帝国主义文化,强调劳动神圣,通过教育唤醒劳动工农群众的觉悟。在这一时期,中国共产党一方面高度重视利用劳动教育来宣传革命思想、解放工农群众,为巩固政权打下思想和舆论基础;另一方面通过党的领导来确立对教育的领导权,紧紧依靠劳动人民举办教育,始终将教育和劳动人民紧密相连。例如1939年,毛泽东发出“自己动手,丰衣足食”的号召,在解放区内广泛开展劳动自救的军民大生产运动,各级各类学校也积极参加大生产运动。^[16]在艰难的战争条件下,教劳结合的教育模式体现了苏维埃政府时期坚持教育与现实结合、为现实服务的重要原则,也为以后我国教育方针沿着马克思主义的教育与生产劳动相结合的道路继续发展打下了思想基础,提供了初步经验。

2. 社会主义革命和建设时期

中国共产党提倡教劳结合,培养既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的劳动者。回顾这个阶段,我国在初步建立了社会主义教育制度的基础上,开始探索适合中国国情的社会主义文化、教育发展道路,取得了很大成绩,也一度出现失误并进行了纠正,为劳动教育的进一步实施积累了经验和教训。历史经验表明,实施劳动教育必须尊重本国的劳动传统,必须遵循教育自身的规律。按教育规律办事就是要处理好劳动教育所面对的诸方面的关系。如劳动教育同德育、智育、体育之间的关系,劳动教育中的师生关系,各级各类劳动教育之间的联系,学校劳动教育同家庭劳动教育、社会劳动教育之间的关系。否则,劳动教育事业必将出现偏差甚至遭受严重损失。

3. 改革开放和社会主义现代化建设新时期

中国共产党重视全面发展,劳动教育凸显社会功能和育人功能。这个阶段的劳动教育方针,一方面继承了“脑力劳动与体力劳动相结合”的要义;另一方面又被赋予了新的时代内涵,明确提出教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务的宗旨,以及教育与社会实践相结合的育人方式。它在以往“教劳结合”的基础上,汲取时代发展的新内涵,通过与社会实践的结合,进一步拓展了实现教育目的的方式与途径,为教育改革和实践提供了积极、正向的引导。因此,邓小平指出,教育与生产劳动结合的内容、方法上要适

应现代经济和技术的迅速发展,学生参加的劳动要与未来所从事的职业相适应,避免学非所用、用非所学;教育与生产劳动相结合不仅要考虑近期生产建设要求,更要根据现代科学技术发展趋势,有计划地培养社会主义建设专家和劳动后备军。^[17]

进入新时代以来,习近平总书记坚持实事求是、与时俱进的原则,继续坚持教育的人民立场。他关于劳动教育的重要论述不仅是对我党“教劳结合”理念的创新与发展,而且是对马克思主义关于人的全面发展教育理论和实践在新时代的不断发展与完善。他将劳动大众的满意度作为衡量教育发展成绩的重要指标,紧紧抓住人民群众最关心最现实的劳动、就业问题,积极回应劳动者的关注、关心和关切,强调我们要在更高水平上保障学有所教,办好继续教育,满足劳动人民多样化需求,搭建终身学习立交桥,构建学习型社会,让每个人都能有人生出彩的机会。因此,习近平总书记非常重视劳动在社会教育中的价值和意义。他在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上强调,“人类是劳动创造的,社会是劳动创造的。劳动没有高低贵贱之分,任何一份职业都很光荣。广大劳动群众要立足本职岗位诚实劳动。无论从事什么劳动,都要干一行、爱一行、钻一行。”他还勉励青年人:“要坚持艰苦奋斗,不贪图安逸,不惧怕困难,不怨天尤人,依靠勤劳和汗水开辟人生和事业前程”。^[18]

二、习近平总书记关于劳动教育重要论述的价值意蕴

习近平总书记关于劳动教育的重要论述立足于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,深刻把握了中国特色社会主义教育强国建设的本质特征和客观规律,集中体现了中国共产党人的教育理想和价值追求,字里行间闪耀着马克思主义中国化时代化的真理光芒,是新时代发展劳动教育的行动指南,具有重要的时代价值和鲜明的时代意义。

(一) 劳动教育为培养社会主义建设者和接班人培根铸魂

习近平总书记在全国教育大会上强调,教育的最终目的是培养时代新人。他的相关论述明确了劳动教育培养什么人、怎样培养人和为谁培养人,让我们深刻理解劳动教育是针对“人”的教育,是“坚持人民至上”的教育,是为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人培根铸魂的教育。

劳动教育是塑造社会主义合格公民的教育。众所周知,培养学生德智体美劳全面发展,目的是为了使他们成为合格的社会主义建设者和接班人。而合格的社会主义建设者和接班人毫无疑问是社会主义合格公民。也就是

说,劳动教育作为培养社会主义建设者和接班人的重要内容,可以帮助学生树立正确的劳动观念,激发他们对劳动的热爱,培养他们勤劳、自律和耐心等良好的劳动习惯,让他们在工作和生活中更好地发挥自己的作用,理当成为塑造社会主义合格公民的重要方式与方法。因此,习近平总书记多次勉励青少年努力做到德智体美全面发展,在努力学习的同时,树立劳动观念、劳动意识、劳动习惯,热爱劳动,强健体魄,长大以后通过辛勤劳动为建设祖国贡献力量。^[19]由此可见,社会主义合格公民不仅要有坚定的理想信念、高尚的道德品质、扎实的文化知识、良好的身体素质,还要有热爱劳动、尊重劳动、创造性劳动的精神和能力。

劳动教育还是培养社会责任感和奉献精神的重要手段。社会责任感和奉献精神是社会主义核心价值观的重要体现。社会责任感和奉献精神可以激发学生对国家和民族的忠诚和热爱,对社会和人民的关心和尊重,对自然和环境的保护和珍惜。劳动教育可以帮助学生理解劳动是一切财富和幸福的源泉,鼓励他们用创新性劳动去创造新生活,形成处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人的生动局面。换言之,通过开展劳动教育,能够培养学生“追求真理、报效祖国的志向,爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,时刻把祖国和人民放在心中,从小听党的话、跟着党走,努力做祖国和人民需要的好孩子,做祖国和人民事业发展的接班人”。^[20]

综上所述,习近平关于劳动教育的重要论述既符合马克思主义关于人的全面发展学说,又符合中国特色社会主义事业发展需要。我们要坚定不移地把习近平总书记的重要讲话精神转化为加快建设教育强国的生动实践,把握新时代提出的新要求,加强对学生的劳动教育,在实践中培养他们成为“有志向、有梦想,爱学习、爱劳动,懂感恩、懂友善,敢创新、敢奋斗”^[21]的德智体美劳全面发展、具有中国特色社会主义共同理想信念、道德情操、文化素养、纪律观念、组织纪律、法治意识、职业道德、家庭观念等方面优秀品质,并具备较高科学文化知识水平、实践能力水平、创新能力水平、国际视野水平等方面素质能力的时代新人。

(二) 劳动教育为坚持以人民为中心的教育事业注入活力

建设教育强国,健全高质量教育体系,就是坚持以人民为中心发展教育事业,使教育事业为提高人民的思想道德水平、科学文化素养和身心健康素质提供可靠保证。而劳动教育具有综合育人功能,通过劳动价值观塑造、劳动品德培养以及劳动技能培训等方式方法,可以为新时代教育注入源源不绝的活力。

首先,劳动教育对于坚持以人民为中心的教育事业具有重要意义。劳

动是人类生活的基础,通过劳动教育可以使学生树立正确的劳动观念,增强劳动意识,培养勤劳勇敢、勇于创新的品质。劳动教育可以引导学生尊重劳动、尊重劳动者,从小体验和理解劳动的意义,培养其对劳动的热爱。通过劳动教育,学生可以明确劳动是一种荣耀,是实现自我价值的重要途径,这种观念有助于塑造学生积极向上的人生态度和价值追求。

其次,劳动教育有助于培养学生各方面的能力和素质。劳动是一种实践活动,通过劳动教育,学生可以锻炼自己的动手能力、实践能力和创新能力。在劳动实践中,学生需要进行思考、解决问题、合作协作等,这种锻炼有助于培养学生的综合能力。劳动教育还可以培养学生的观察力、想象力和创造力,通过参与各种劳动活动,学生可以拓宽视野,增强自身的创新能力和创造力。此外,劳动教育还可以培养学生的责任感、团队合作精神和适应能力,对于学生成长成才具有重要的意义。

最后,劳动教育可以促进人的全面发展。劳动教育注重的是学生的全面发展,不仅关注学生的知识和技能的培养,更注重学生的人格塑造和道德素养的培养。通过劳动教育,学生可以接触到真实的社会,了解社会的需要和自己的责任,培养社会责任感和奉献精神。劳动教育还可以培养学生的自主学习和自主创新能力,让学生在实践中不断发现问题、解决问题,从而提高自己的综合素质和能力。同时,劳动教育还可以培养学生的审美情操和文化素养,通过劳动实践,学生可以感受到劳动的美、生活的美,提高自身的审美能力和文化修养,从而发现美、创造美、传递美,感受与他人合作带来的生命意义与价值,做到“以劳树德,以劳增智,以劳强体,以劳育美,以劳创新”,实现“德智体美劳”全面发展。

(三) 劳动教育为人民追求美好生活插上双翼

“劳动是一切幸福的源泉。”劳动是人民追求美好生活的必由之径,通过劳动教育可以让人获得更有质量生活的方式,从而不断满足人民对美好生活的向往。这正是劳动教育坚持人民至上的创新理念和深入实践的主要缘由。从这个角度出发,劳动教育生动展示了以习近平同志为核心的党中央人的为民情怀。

劳动教育是人民至上的创新理念。习近平总书记指出:“要开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面。”^[22]这一重要论述,深刻阐释了劳动教育的重要意义和价值,体现了以人民为中心的发展思想,要求我们在教育实践中坚持以人民为中心,关注人民对美好生活的向往和需求,尊重人民的主体地位和主动选择,激发人民的内在动力和创造潜能,促进人民全面而有个性

性地发展。

劳动教育是人民追求美好生活的必由之路。劳动是创造财富、改善生活、实现自我价值的重要途径。通过劳动教育,可以培养人们正确的劳动观念、良好的劳动品德、高超的劳动技能和积极的劳动精神,使人们能够适应社会发展和个人成长的需要,提高生产效率和生活质量,享受劳动带来的幸福和荣誉。同时,通过劳动教育,也可以培养人们对社会、国家和人类发展所具有的重大意义和价值的认识,激发人们对祖国、民族、文化和社会主义事业的热爱和责任感,使人们能够为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。

劳动教育是深入实践的创新行动。习近平总书记强调:“教育的根本任务是立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[23]这一重要论断,明确了新时代劳动教育的目标和任务,我们要在教育实践中坚持创新驱动发展,加强对学生的劳动教育,培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

(四) 劳动教育为建设教育强国贡献力量

“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”^[24]习近平总书记围绕劳动教育目标、劳动育人方略、劳动教育功能等方面提出了具有理论性、实践性、时代性的新思想、新观点、新论断,极具政治性、思想性、战略性、指导性,为新时代发展劳动教育明确了奋斗目标和努力方向,为建设中国特色社会主义教育强国提供了根本遵循和行动指南。

首先,劳动教育是“人才强国”的重要途径。习近平总书记指出:“劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。当今世界,综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争。”^[25]社会主义现代化建设需要一支具有高素质、高技能、高效率、高创新的劳动者队伍。劳动教育可以帮助学生适应社会发展和产业变革的要求,掌握必要的劳动知识和技能,提高劳动效率和质量,增强创新意识和能力,为国家和民族的发展做出贡献。

其次,劳动教育是“文化强国”的重要方式。学校育人实践表明,劳动教育是培养社会主义文化自信的重要方式。社会主义文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。劳动教育可以帮助学生认识和传承中华优秀传统文化中关于劳动的思想和精神,如“天道酬勤”“勤俭持家”“博学笃行”等,弘扬中华民族勤劳智慧、自强不息、开拓创新的优良品质,增强文化自豪感和自信心。也就是说,“面对复杂的世界大变局,要明辨是非、恪守正道,不人

云亦云、盲目跟风。面对外部诱惑,要保持定力、严守规矩,用勤劳的双手和诚实的劳动创造美好生活,拒绝投机取巧、远离自作聪明”。^[26]

再次,劳动教育是“信仰强国”的重要手段。“人民有信仰,国家有力量,民族有希望。”^[27]新时代大中小学的劳动教育的实践表明,劳动教育是坚定社会主义理想信念、培育社会主义核心价值观的重要手段。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,是全体人民共同的价值追求。劳动教育可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,增强道德责任感,培养爱国主义、集体主义、社会主义的情感,形成诚实守信、勤奋进取、团结友爱、自强不息等良好品德,进而在全社会营造绝不能动摇马克思主义信仰的良好氛围。

最后,劳动教育是“技术强国”的重要支撑。“素质是立身之基,技能是立业之本。”劳动教育能够顺应社会发展对人才素质的内在诉求,能够顺应科技发展对人才培养的要求,推动学科链、人才链、创新链、产业链深度融合,从而提升教育在加快构建新发展格局、推动科技高质量发展中的贡献力。众所周知,科技发展日新月异,给劳动带来了新的工具、新的技术、新的形态。在知识经济时代,随着互联网的应用和人工智能技术的进步,人类社会生活发生了深刻变化。正如习近平总书记所指出的,“人工智能是引领这一轮科技革命和产业变革的战略性技术,具有溢出带动性很强的‘头雁’效应”。^[28]因此,顺应时代需要,发展人工智能已上升到国家战略高度,科技发展正在重塑各行各业的形态。劳动教育顺应时代发展,被赋予了新的时代内涵。虽然在新一轮科技革命的大背景下,劳动创造价值的形态发生巨大变化,但是劳动创造价值的本质没有变。面对新一轮科技革命,劳动教育“要树立正确人才观,培育和践行社会主义核心价值观,着力提高人才培养质量,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。^[29]这既是教育对时代脉搏的深刻把握,也是教育对科技强国的回应。

正如习近平总书记所说:“社会主义是干出来的,新时代是奋斗出来的。”社会发展需要各类人才,不仅要有高层次的创新人才,也要有大量的技术技能人才和基础劳动人才。劳动教育则可以帮助学生根据自身兴趣、特长和社会需求,选择适合自己的职业方向和发展道路,培养学生的职业规划意识和能力,进而帮助学生适应社会变化,增强学习能力和适应能力,培养终身学习意识和能力,树立“科技创新、强国有我”的志向,从而为建设教育强国贡献力量。

(五) 劳动教育为中国式现代化提供发展动力

劳动教育是培养人们劳动素养、价值观和职业道德的一种教育形式。

它不仅注重知识的传授,更强调实践操作和动手能力的培养。在中国式现代化的进程中,劳动教育扮演着重要的角色,它能够激发全体人民的积极性、主动性和创造性,为现代化提供持续不断的发展动力。因此,在全国教育大会上的讲话中,习近平总书记特别指出,劳动教育“是强国富民的大事,教育部门同其他部门要一起研究、拿出措施,切实抓起来”。^[30]

第一,中国式现代化彰显了劳动创造人类文明新形态的价值追求。党的二十大报告中,习近平总书记对中国式现代化的内涵特征作出了如下概括:“中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。”^[31]可见,中国式现代化是一条典型的以劳动创造逻辑取代资本增值逻辑的现代化的新道路。一方面,它坚持崇尚劳动,强调通过可持续发展的劳动不断创造财富、创造价值,进而助推全人类的和平发展,而不仅仅是对已有财富非此即彼的掠夺和占有;另一方面,它坚持造福劳动者,强调用劳动创造的财富造福全体人民甚至是全人类。^[32]可见,中国式现代化不同于资本主义现代化的发展逻辑,也决定了我们的劳动教育需要有不同于资本主义国家劳动教育的使命担当。

第二,中国式现代化对教育提出了人才支撑的需求。“人才是第一资源。古往今来,人才都是富国之本、兴邦大计。”^[33]中国式现代化扎根中国大地,切合中国实际,体现了社会主义建设规律,也体现了人类社会发 展规律,为人类实现现代化提供了新的选择。因此,实现中国式现代化需要对教育、科技、人才做出统筹谋划和一体部署,必须坚持系统发展的观念,深化科教融合、产教融合,凸显教育、科技、人才在现代化建设中的战略定位。这要求新时代教育必须锻造科技第一生产力,培育人才第一资源,不断探索为中国式现代化提供有力人才支撑的重要路径。

第三,劳动教育必须肩负起全面支撑中国式现代化建设的使命要求。在中国式现代化的进程中,劳动教育的发展至关重要,因为现代化建设需要切实提高人们在劳动实践中建设世界、塑造自己的能力,需要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育。因此,新时代教育在抓好通识性的劳动精神面貌、劳动价值观念教育的同时,也要抓好专业劳动能力、劳动精神和劳动态度的培养,才能真正实现职普融通、产教融合和科教融汇,才能真正为实现中国式现代化培养造就大批德才兼备的高素质人才,进而谱写中国式现代化新篇章。劳动是实现中华民族伟大复兴的基本途径和必由之路。“幸福不会从天而降,梦想不会自动成真”,“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努

力”。^[34]面对百年未有之大变局,面对当代中国所经历的人类历史上最为宏大而独特的实践创新,我们要系统学习和落实习近平总书记关于劳动教育的重要论述,坚持马克思主义中国化、时代化、大众化,不断守正创新、砥砺前行,打造具有中国特色、时代风格、文化气派的劳动教育体系,夯实“以劳动托起中国梦”的教育根基!

参考文献:

- [1][2][31] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1-5).
- [3] 李珂.审视与嬗变:劳动教育的历史逻辑与现实重构[M].北京:社会科学文献出版社,2012:4.
- [4] 习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[EB/OL].(2016-12-15)[2023-06-12].
http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/15/C_1120127183.htm.
- [5] 胡君进,檀传宝.马克思主义的劳动价值观与劳动教育观——经典文献的研析[J].教育研究,2018,39(05):9-15+16.
- [6][7][8] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第一卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2012:988,55,56.
- [9][12] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第二卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2012:310,377.
- [10][11] 马克思.1844年经济学哲学手稿[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2018:81,80.
- [13] 王飞.劳动教育的历史考察与现实建构[M].北京:中国社会科学出版社,2022:58.
- [14] 李珂.习近平新时代中国特色社会主义思想探析[J].思想教育研究,2018(01):12-16.
- [15] 求是网.争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童[EB/OL].(2023-06-04)[2023-06-12].
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1767759269726313463&wfr=spider&for=pc>.
- [16][17] 刘向兵,曲霞.党史百年历程中劳动教育的功能及其实现[J].教育研究,2021,42(10):4-10.
- [18] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[EB/OL].(2017-04-24)[2023-06-12].
http://www.xinhuanet.com/politics/2016-04/30/c_1118776008.htm2016-4-26.
- [19] 新华网.习近平在参加首都义务植树活动时强调:坚定不移爱绿植绿护绿[EB/OL].(2014-04-04)[2023-06-10].
<http://epc.people.com.cn/n/2014/0404/c64094-24830718.html>.
- [20] 新华网.六一寄语全国各族少年儿童[EB/OL].(2015-06-10)[2023-06-10].
http://www.xinhuanet.com/politics/2015-06/01/c_1115476644.htm.
- [21] 光明网.争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童[EB/OL].(2023-06-02)[2023-06-12].
https://news.gmw.cn/2023-06/02/content_36604019.htm.
- [22][25] 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-24(01).
- [23] 莫洁.立德树人 为党育才[N].光明日报,2023-06-05(10).
- [24] 中共中央党校.习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[EB/OL].(2023-05-29)[2023-06-10].
<https://www.ccps.gov.cn/>

xtt/202305/t20230529_158146.shtml.

- [26] 习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-04-30(01).
- [27][34] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(01).
- [28] 习近平:加强领导做好规划明确任务夯实基础 推动我国新一代人工智能健康发展[N].人民日报,2018-11-01(01).
- [29] 习近平:更好支持和帮助职业教育发展 为实现“两个一百年”奋斗目标提供人才保障[N].人民日报,2014-06-24(01).
- [30] 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编[M].北京:中央文献出版社,2019:647-654.
- [32] 刘向兵,曲霞.中国式现代化视域下高校劳动教育的使命担当[J].中国高等教育,2023(09):18-21.
- [33] 习近平.在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-26(02).

The Theoretical Origin and Value Implication of the CPC Central Committee's General Secretary Xi Jinping's Important Expositions on Labor Education

LIU Xiangbing YANG Yang QU Xia

Abstract: Xi Jinping's important expositions on labor education are the inheritance and innovation of the ancient labor education thought in China, the Marxist labor concept and the CPC's labor education concept. The in-depth implementation of labor education contributes to cultivating Socialist Builders and Successors, injecting vitality into the people-centered education, meeting people's aspiration for a better life, and then building China into a leading power in education and providing development impetus for a Chinese path to modernization. These important expositions not only open up a new realm of Marxist labor education thought, inherit and innovated the Party's concept of "combining education with labor", develop Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, but also provide great practical guidance for cultivating a new generation of young people, promoting the construction of building a great modern socialist country, and realizing the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key words: Labor Education; Theoretical Origin; Value Implication

习近平总书记关于劳动教育重要论述的 理论渊源与价值意蕴

刘向兵，杨阳，曲霞

刘向兵，中国劳动关系学院党委书记，研究员，硕士生导师，中国劳动学会副会长、教育部高等学校专业设置与教学指导委员会委员、中国高等教育学会劳动教育专业委员会理事长、中国教育发展战略学会常务理事、全国工会学研究会会长、中国工人历史与现状研究会会长。兼任中国人民大学国家改革发展研究院特邀研究员、兰州大学兼职教授、国家社会科学基金同行评议专家、国家自然科学基金委员会项目评审专家。



杨阳，教育学博士，中国劳动关系学院劳动教育学院讲师中国高等教育学会传统文化教育分会副秘书长。近年来，出版《明清旌表制度研究》《梁启超与梁氏家风》个人专著3部，在《光明日报》《劳动教育评论》等重要报纸、期刊发表论文、文章40余篇。



曲霞，教育学博士，中国劳动关系学院劳动教育学院副院长，副教授。中国高等教育学会劳动教育专业委员会副秘书长。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》研制小组核心成员。近年来，在《教育研究》《中国高教研究》《中国高等教育》等重要期刊发表劳动教育研究论文近20篇，主持劳动教育领域国家和省部级课题4项。



学科专业差异是否会影响项目式协作学习的应用成效？

张银，宋文红

张银，中国海洋大学教育系副教授，硕士生导师，香港大学教育学院哲学博士。主要从事学习科学与技术、学习系统设计等相关领域研究。近年来主持和参与国家级、省部级课题9项，在国内外教育学术期刊发表多篇学术论文，担任多家SSCI期刊审稿人。



宋文红，教育学博士，中国海洋大学国际事务与公共管理学院教授、山东省与美国交流合作研究中心主任。主要从事高等教育管理与评估、高校教师专业发展、比较高等教育研究，在《高等教育研究》《高等工程教育研究》《比较教育研究》等期刊发表学术论文70余篇，曾获国家级和省级教学成果奖9项。担任中国高等教育学会院校研究分会常务理事等学术职务。

