

探究高校劳动教育与创新创业教育的融合共生

董敬文

山东管理学院劳动关系学院, 山东 济南 250300

摘要: 高校创新创业教育和劳动教育都是为了解决高等教育人才培养与社会需求脱节问题而进行的理念更新与模式变革, 其面向未来工作世界、劳动世界培养人才的共同取向, 使二者在结构上具有很强的内在关联性。

关键词: 高校; 创新创业; 劳动教育; 同构共生

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

如今, 我国教育学界对于劳动教育与创新创业教育是否可以融合、如何融合等进行了探讨。探讨结果表明, 将两者融合在一起, 实现它们的同构共生, 可以取得互利的效果。本文在明确两者融合的意义和价值的基础上, 探索两者同构共生的有效路径。

1 高校创新创业教育与劳动教育同构共生的价值和优势

1.1 全面贯彻落实立德树人的任务

“德”, 其实说的是能够满足国家发展和社会经济发展需求, 并与人自身利益有关的道德; 而对于“人”来说, 则是能够承担新时代社会发展责任的接班人^[1]。劳动教育的根本其实是教人学会做事, 核心焦点是人, 而创业教育的对象也是人, 主要是大学生。在新时代发展背景下, 高校要想开展大学生劳动教育和创业教育活动, 必须在传授给大学生理论知识和技能的前提下, 增强大学生的劳动意识和创新创业意识, 发展大学生的劳动精神和创业精神, 帮助大学生树立正确的人生观和价值观。这是因为, 只有让高校大学生从内心理解劳动和创业的价值和重要性, 才能使得他们主动、积极地学习创业教育与劳动教育方面的知识, 最终提升劳动和创业有效性。

1.2 为有效构建创新型国家奠定基础

我国属于创新型的发展中国家, 要想促进我国的社会经济建设和发展, 必须打造出一支综合素质足够高的

劳动型和创业型人才队伍^[2]。这是因为构建创新型国家, 必须以创新型人才为支持。在我国新时代发展背景下开展高校大学生劳动教育和创业教育, 不但要教育大学生学会节约和实实在在地劳动和创业, 还要引导学生进行创造性劳动; 不但要教育大学生掌握劳动和创业方面的理论知识和技能, 还要多多培养他们的思维创新能力。在新时代培养创新创业型的劳动型人才, 不仅是社会发展的需要, 还是国家甚至世界发展的需要。开展和落实高校大学生劳动教育和创业教育活动, 不但能够促进大学生参与自由劳动项目, 促使他们自觉劳动, 还可以为国家建设奠定人才基础。

1.3 从根本上增强我国的内在力量

在新时代背景下, 习近平总书记强调了劳动的崇高地位, 他认为: “人民创造历史, 劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量。”这句话的意思是, 我们的国家必须依赖劳动人民, 离不开劳动活动, 只有注重和关注劳动, 发展劳动教育, 才能实现社会发展目标。而大学生劳动教育和创业教育是分不开的。复兴中国梦, 建设新型现代化国家, 这是每一个中国人的愿望和向往, 因此离不开我们每一个人的努力和劳动^[3]。在新时代背景下, 高校大力开展劳动教育和创业教育活动, 可以帮助大学生掌握劳动技能, 为后期创业和参与工作打基础, 还可以激发大学生的爱国热情, 使得他们为实现“中国梦”而不断努力。

作者简介: 董敬文 (1986-), 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 人力资源管理。

2 高校创新创业教育与劳动教育同构共生的实践路径

研究可知,高校创新创业教育与劳动教育在结构上是具有一定联系的,因此在两者同构共生的过程中,我们可以采取一些路径和措施,制订统筹设计方案,实现两者的双向深化。

2.1 明确和科学设计“进阶式”教育目标

要想实现高校创新创业教育与劳动教育的同构共生,我们就不能再以以往的观念看待高校创新创业教育目标,并且要避免太过狭隘化、功利化的观点。具体来说,我们要在掌握新时代教育事业发展和社会经济发展现状的基础上,采取循序渐进设计和制定的措施,注重对大学生劳动价值观意识、创新创业意识的培养,以及对大学生创新创业精神的激发,并合理制定“进阶式”的教育目标观。教育者要紧围绕劳动价值观塑造和创业观念创新,设定两大教育同构共生的目标,注重对大学生敬业精神、团结合作精神的培养,旨在增强大学生的诚信观念和责任意识,最终提升大学生的创业素养。此外,在此基础上,我们还要依次进阶,对具体的小模块进行目标设计,如创业意识培养模块、创新精神培养模块、创业能力培养模块等,促使大学生学习创造性的劳动知识,掌握创造性的劳动技能。

2.2 科学设置“呼应式”的课程教育体系

我国高校大学生创新创业教育主要具有三大特点,第一大特点是“面向全体”,第二大特点是“结合专业”,第三大特点是“融入人才培养全过程”,这些同时也是教育的要求。因此,我国高校大学生创新创业教育是具有面向全体的性质的,并不单纯是指一种“普通性”教育,且和“专业性”教育双轨并行,可以说成是“广谱式”教育。在这样的教育背景下,我国大学生创新创业教育不仅强调教育的“全覆盖”性,还凸显教育的“分层次”和“差异化”^[4]。具体包括四个部分:第一,教育者必须针对每一个学生,组织开展具有“通识性”的创新创业启蒙教育活动;第二,教育者必须结合具体的专业和各个学科的特点,组织开展具有“嵌入性”的创新创业教育;第三,教育者必须了解每位大学生的创业愿望,因材施教,组织开展具有“专业性”的创业管理教育活动,给予大学生足够的创业实践机会;第四,对于那些初创企业者,应该引导他们参与“职

业型”的创新创业教育,制定和完善职业化培训体系,以便创业者快速度过初创期。

高校大学生的劳动教育,其实是一种面向全体大学生的教育形式,我们必须将其和创新创业教育联系在一起,即实现“通识型”教育和“嵌入型”教育的有效融合^[5]。高校在大学生创新创业教育启蒙阶段,不仅要设计和开展通识类的课程教育活动,还要设计和开展《劳动通论》等劳育类的课程教育活动,实现“明创业之理”和“明劳动之理”的联系与结合,最终激发出大学生创业的激情,培养大学生的创业素养和企业家精神。在“嵌入型”的大学生创新创业教育阶段,高校可以结合具体专业要求,强调劳动伦理品德教育,强调相关法律知识的学习,并引导学生明确劳动发展方向和就业趋势,帮助大学生更好地掌握专业知识,抓住创新创业机会,并学会应对创业风险和强化创业管理。

2.3 强化“贯通性”的实践体验训练

高校创新创业教育,往往强调大学生在“做中学”,这样的教育是体系化的,也是具有贯通性的,不是散点式的游击战^[6]。而对于高校大学生劳动教育来说,也往往离不开实践性的知识教育,但这样的教育并不是单纯让学生简单地学习劳动知识、进行劳动体验,而是让他们在一体化的劳动实践活动中锻炼自己,丰富自己的劳动情感。因此,无论是高校创新创业教育,还是高校劳动教育,都离不开大学生“贯通性”的实践训练。

2.4 加强“一体化”的专业师资队伍建设

高校创新创业教育师资和劳动教育师资是具有关联性的,可以说是具有可互借性的。这就决定了高校必须将两者相结合,加强“一体化”的专业师资队伍建设,取得事半功倍的教育效果。高校要强化“双师型”专业教师培养,要进行有效的校企合作、科教融合、产教融合,为教师提供实践锻炼的机会,促进产学研结合的研发、教学^[7]。另外,高校要把KAB等创业教育培训和劳动科学培训融合在一起,邀请劳动精英进校园开展讲座,给予教师们示范引领,形成完善的一体化师资培养体系。

3 结语

教育实践表明,在新时代发展背景下,将高校大学生劳动教育和大学生创新创业教育结合在一起,不仅是促进高校教育和国家创新发展的有效途径,

(下转第57页)

出实际效果的环境，才能对油缸的整体性能进行检测。

(2) 如果最终测试结果发现伺服油缸不合格，则在运行过程中应重新运行故障诊断系统。

(3) 如果测控系统出现较严重的故障，PLC 将以各种方式向通信系统端口的输出板或上位机发送故障信号，并推出测试过程，同时屏幕将显示故障诊断的最终结果，并给出故障排除的建议，PLC 报警系统开启并切断电机板。

6 注意事项

当使用的设备出现因故障原因而不能正常运行时，PLC 技术会将输入端和输出端的故障信号转换为另一个信息内容，即电话报警信号。为保证 PLC 技术的继续运行，则必须采取积极措施。例如：如果机电设备一次运行时间较短，则相关人员可以将此时间栏更改为更长的时间。另外，由于机电设备的多样性，需要由工作人员结合实际情况选择灵活操作的具体内容。一般来说，PLC 技术都可以有效地进行报警，并保障整体循环及最终结果的准确性^[4]。目前，机电设备的一般过程和最终诊断都是基于以上步骤，其信号的产生可以通过分析和后续处理获得，而技术的分析可以大大提高诊断率和准确度^[5]。另外，PLC 技术也可以进行选择性地接收信号。如：当设备出现不正常高温时，

PLC 技术可以对热敏电阻值进行选择性的分析，体现了其灵活性的特点。

7 总结

综上所述，目前，PLC 技术已引起技术人员的重视，核心技术已逐渐成为专家进行相关研究的课题。该技术的应用实现，不仅可以对机电系统的设备进行监控，而且在方式分析和技术主要功能的基础上，结合长期的实际操作经验，检查和诊断机电设备的故障原因。同时，PLC 技术的发展空间很大，在自动化技术故障诊断中可以发挥更加突出的作用。

参考文献

- [1] 刘仪. 故障诊断在机电设备管理与维修中的应用分析 [J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(1):26.
- [2] 于永涛. 故障诊断在机电设备管理和维修工作中的应用 [J]. 工程建设与设计, 2020(2):127-128.
- [3] 贾刘旭. PLC 在机电设备故障诊断中的应用 [J]. 四川水泥, 2019(8):118.
- [4] 高贵彬. 故障诊断在机电设备管理与维修中的应用 [J]. 内燃机与配件, 2018(15):148-149.
- [5] 伍德标. 故障诊断技术在机电设备维修中的应用探讨 [J]. 科技经济导刊, 2018, 26(18):61-62.

(上接第 24 页)

还是创新高校人才培养模式的主要方法；不仅是大学生素质教育的新突破，还是大学生全面发展和为国家作贡献的重要契机。因此，我国高校必须在实现创新创业教育创新与改革的基础上，注重创新创业人才培养，实现创新创业教育与劳动教育的同构共生、深度融合，为社会培养出更多全面型的高素质人才^[8]。

参考文献

- [1] 刘丽红, 曲霞. 论高校创新创业教育与劳动教育的同构共生 [J]. 中国青年社会科学, 2020, 39(1):103-109.
- [2] 郭晓云. 高校劳动教育的现状与路径探析 [J]. 龙岩学院学报, 2019, 37(6):112-117.

- [3] 孟国忠. 新时代扎实推进高校劳动教育的着力点 [J]. 中国高等教育, 2019(21):45-47.
- [4] 宋宝萍, 刘慧. 劳动精神融入大学生创新创业教育的实践路径研究 [J]. 黑河学刊, 2020(2):126-128.
- [5] 曲霞, 刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构 [J]. 中国高教研究, 2019(2):73-77.
- [6] 刘向兵, 赵明霏. 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角 [J]. 中国高教研究, 2020(8):62-66.
- [7] 张培卫. 新时代高校劳动教育与创新创业教育协同育人路径探索 [J]. 贵州师范学院学报, 2020, 36(4):24-30.
- [8] 程德慧. 新时代大学生劳动精神培育的时代诉求及实践转化 [J]. 河南农业, 2019(15):29-30, 54.